

「なぜ、国民が裁判に参加する必要があるのだろうか。」考えよう。

年 組 番 氏 名

1 回目

(理由)

2 回目

(理由)

判決を考えよう

年 組 番 氏名 \_\_\_\_\_

- 1 有罪の根拠となり得る証拠、無罪（有罪とは言い切れない）の根拠となり得る証拠について考えよう（箇条書き）。

【有罪の根拠となり得る証拠】

【無罪（有罪とは言い切れない）の根拠となり得る証拠】

- 2 裁判員として証拠を検討するとき，どのような点に気をつければならないか考えよう（箇条書き）。



3 判決を考えよう

有罪か無罪かの考え方（無罪の推定）

犯人であるとする明らかな証拠がある 有罪

犯人でないとする明らかな証拠がある 無罪

犯人とするには証拠が十分とは言えない 無罪（無罪の推定）

1 回目

有罪 無罪

（根拠）

2 回目

有罪 無罪

（根拠）

裁判員制度の意義を考えよう

年 組 番 氏名 \_\_\_\_\_

1 評決

評決：有罪 人，無罪 人

あなたは，評決の結果についてどのように考えますか。納得できる点，納得できない点などをまとめよう。

2 裁判員制度の意義と課題についてまとめよう。

3 これまでの授業の感想をまとめよう。

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their reflections on the course. The box is vertically oriented and occupies most of the page's width and height.