

# 主体的な社会参画の意識を高める 法教育の在り方

— 中学社会科(公民的分野)を通して —

岐阜県大垣市立上石津中学校

藤井 健太郎

## ◆ 発表内容

---

1. はじめに

2. 授業実践

(1) 単元の構成

(2) 第2時 国会の働き①

(3) 第3時 国会の働き②

(4) 第4時 国会の働き③

(5) 第5時 国会の働き④

3. おわりに ー生徒の意識の変化ー

## 1. はじめに

---

公民的分野については、現代社会の理解を一層深めさせるとともに、**よりよい社会の形成に参画する資質や能力を育成するため**、  
（中略）ルールや通貨の役割などを通して、政治、経済についての見方や考え方の基礎を一層養う学習を重視

平成20年1月 中央教育審議会答申

## 2. 授業実践

### (1) 単元の構成①

中学3年 社会科【公民的分野】

単元名：国の政治のしくみ

／東京書籍

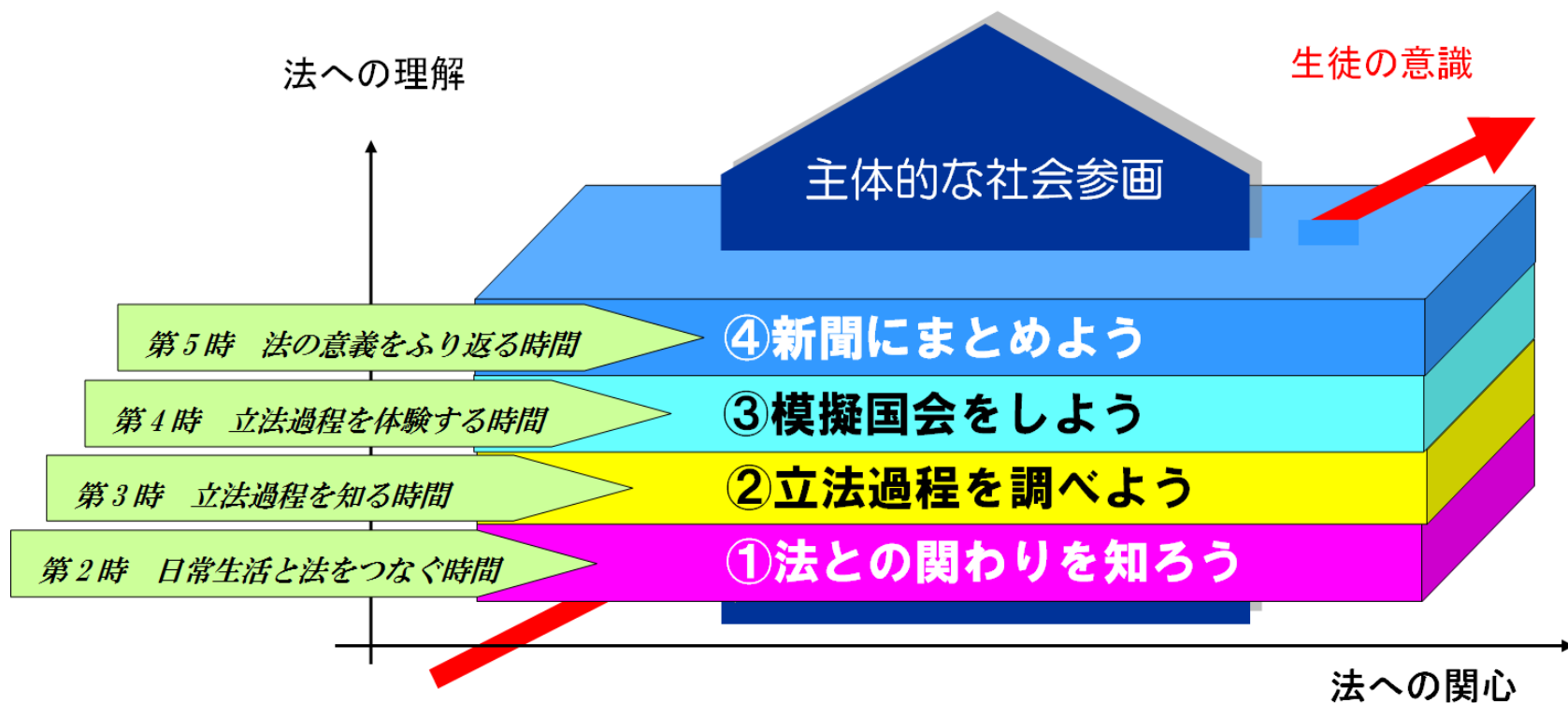
#### 目標

国民が主権者としての自覚を持ち、政治や司法に積極的に参画していくことの大切さがわかる。

時	学習内容
1	国会の地位としくみ
2	国会の働き①
3	国会の働き②
4	国会の働き③
5	国会の働き④
6	行政のしくみと内閣
7	行政改革
8	裁判所のしくみと働き
9	裁判の種類と人権
10	裁判員制度
11	三権の抑制と均衡

## 2. 授業実践

### (1) 単元の構成②



## 2. 授業実践

### (2) 国会の働き① ー日常生活と法をつなぐー



学校給食には、なぜ  
毎日給食が提供されて  
いるのだろうか。

#### <給食の定義>

完全給食， 補食給食，  
ミルク給食

➡ **学校給食法**  
**施行規則第1条**

## 2. 授業実践

### (2) 国会の働き① ー日常生活と法をつなぐー



## 2. 授業実践

### (2) 国会の働き② —立法過程を知る—

#### 日本国憲法 第41条

国会は、国権の最高機関であって、**国の唯一の立法機関である。**

第41条(国会の地位・立法権)  
国会は、内閣府の附屬として設けられ、その議決は、法律として公布される。国会は、内閣府の附屬として設けられ、その議決は、法律として公布される。

#### 中学生にも給食 「学校給食法」近く国会へ

1953年8月1日  
朝日新聞 東京版





## 2. 授業実践

### (2) 国会の働き③

### —模擬国会をしよう—

#### 模擬議会の流れ

##### 1. 法案を作成する (8分)

- ・学級力を高める学級内法案を、各グループ1案作成する。

##### 2. 委員会を開く (12分)

- ①趣旨説明 … 提案者
- ②質疑・答弁 … 提案者, 委員
- ③公聴会
- ④修正案提出 ※状況による
- ⑤採決 … 委員 ※挙手による多数決

##### 3. 議会を開く (30分)

- ①委員長報告 … 委員会委員長
- ②討論 … 議員 (賛成・反対の立場から)
- ③採決 … 議員 ※起立による多数決



本会議

## 2. 授業実践

### (2) 国会の働き③ ー模擬国会をしようー

学級力が高まり自分たちの生活がより良くなるために必要な法案をグループで考えよう。

法案：( 人権保護 法 )

内容： 悪口を言わない。(NGワード)

人の嫌がる事をしてない。

理由： 安心力を高めるため人権保

護法を定め、仲間を尊重し合う

法案：( 家庭学習改善 法 )

内容： 自習のノートをおたがいた見せ合い。

より良い学習が出来るようにする。

理由： 学習者の意欲を高め、規律力を

向上させるため。

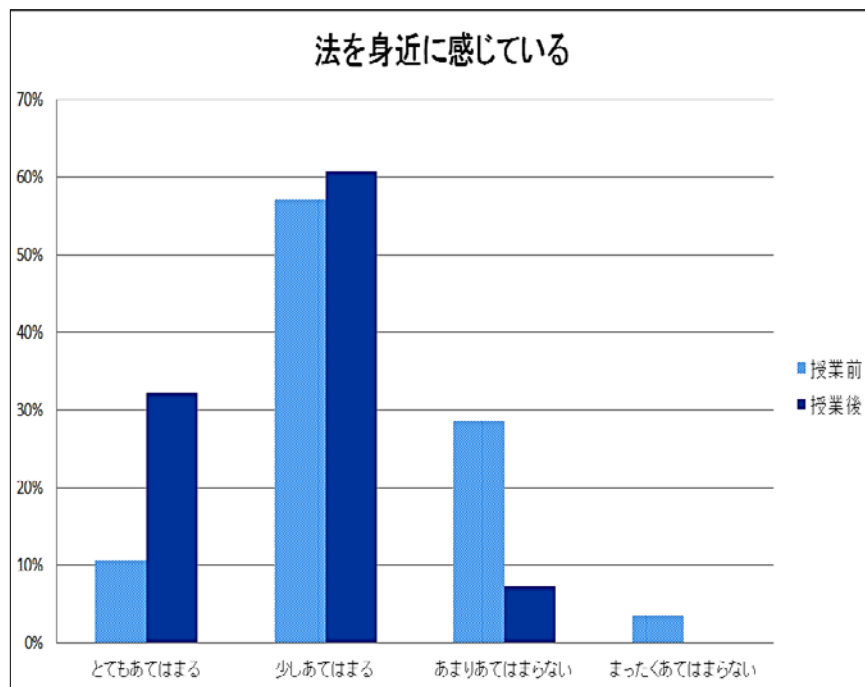
## 2. 授業実践

### (2) 国会の働き④ —新聞にまとめよう—

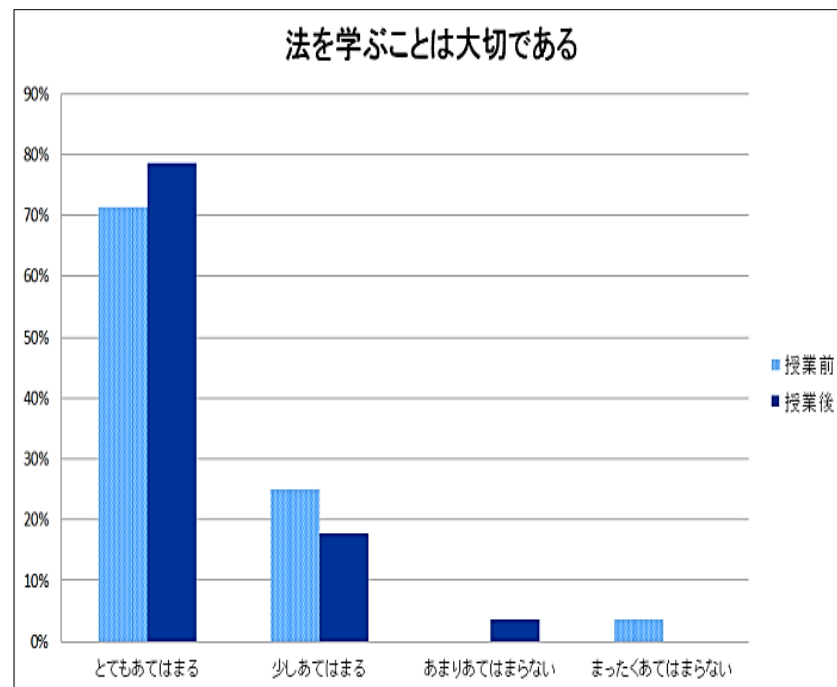
<p><b>家庭学習改善法公布!!</b></p>	<p><b>3A JHS 議会新聞</b></p>
<p>本日行われた 議会において 家庭学習改善法が 可決されたこと に本誌では、 本誌では、 他人のノート を見ること、 自分に合った 方法を身につ けることも良 いと思ってい ます。</p>	<p>本日行われた 議会において 家庭学習改善法 が可決された ことについて は、 議会の決定は 最終的であり 可決されたこ とについては 、 議会の決定は 最終的であり 可決されたこ とについては 、</p>
<p>議会の決定は 最終的であり 可決されたこ とについては 、 議会の決定は 最終的であり 可決されたこ とについては 、</p>	<p><b>個人尊重法個人否決</b></p>

<p><b>3A JHS 議会新聞</b></p>	<p><b>個人尊重法否決</b></p>
<p>個人尊重法とい う法について議 会を開きました。 しかし、提案者 のいじりばかり のいじめは本誌 のいじりでもい じめを感じまし う。</p>	<p>個人尊重法とい う法について議 会を開きました。 しかし、提案者 のいじりばかり のいじめは本誌 のいじりでもい じめを感じまし う。</p>

## 3. おわりに

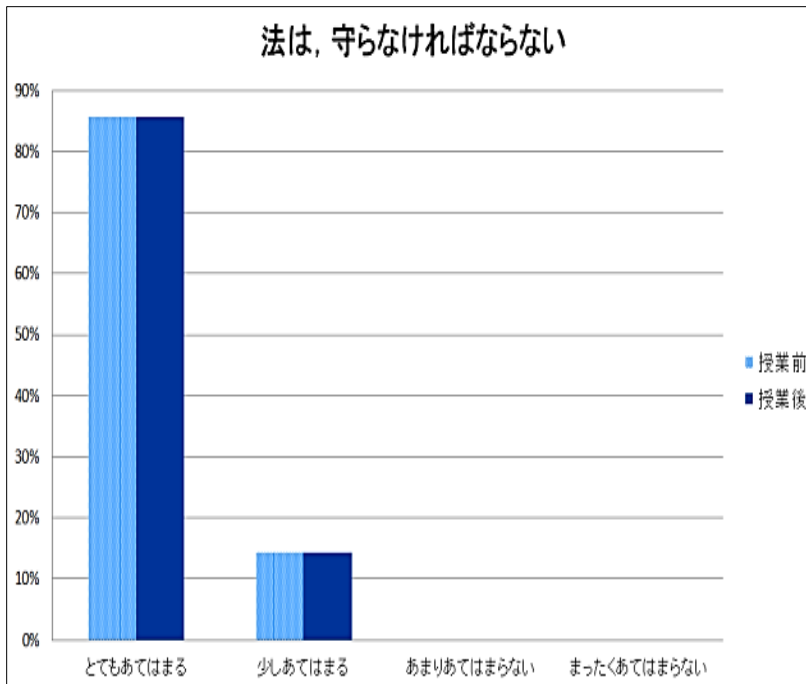


法への親和性

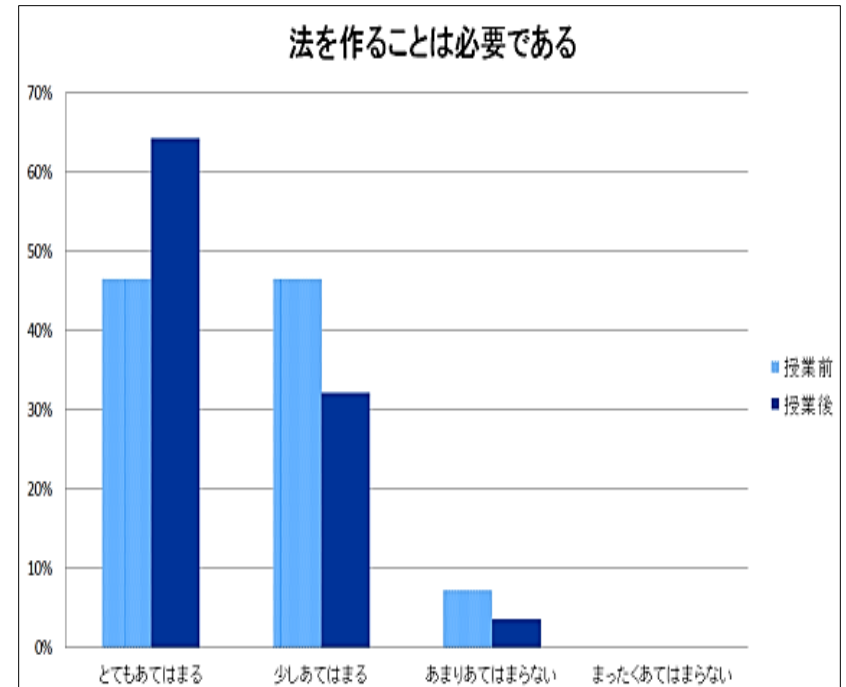


法への理解意欲

## 3. おわりに



法の遵守性



法への主体的関わり

## 3. おわりに

---

### 生徒の感想

模擬国会を通して、教科書を見ている以上に慎重に決められていると思った。（中略）立法過程の中には、自分では考えられないほどの体力、時間、才能の上に成り立っていると考えるようになった。

# 法教育論文表彰式



ご清聴ありがとうございました