

令和元年10月31日

法教育推進協議会教材作成部会委員 櫻井正義  
(東久留米市立本村小学校主任教諭)

法教育授業実践報告  
(小学生向け法教育視聴覚教材「約束って何だろう?」)

- 1 実施日時  
令和元年7月12日(金)午後1時35分～午後3時10分(第5・6時限)
- 2 実施校等
  - (1) 実施校  
東久留米市立本村小学校
  - (2) 学年  
第6学年
  - (3) 教科等  
特別活動
  - (4) 指導者  
同校主任教諭 櫻井正義
- 3 単元等
  - (1) 単元(学習指導要領における位置付け)  
「約束って何だろう?」  
(小学校学習指導要領)  
特別活動  
〔学級活動〕
    - (2) 日常の生活や学習への適応及び健康安全  
イ よりよい人間関係の形成
  - (2) 目標  
「約束をすること、守ること」の意義について改めて考えさせる。
  - (3) 指導計画
    - 1時間目 約束をすること、守ること(本時)
    - 2時間目 貸し借り(本時)

#### 4 本時

##### (1) 第1時

##### ア 目標

約束についての関心を高め、約束をすること、約束を守ることについて考える。

##### イ 展開

進行 (所要)	内容	指導上の留意点
導入 (6分程度)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ものの貸し借りをめぐるトラブル</li> <li>●アンケートの集計から、ものの貸し借りをめぐりトラブルがあることに気づく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前にアンケート調査を行う【別紙1】（冊子教材P37）。</li> </ul>
展開① (9分程度)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・約束をすること（約束の自由）</li> <li>●児童に資料1【別紙2】（冊子教材P39）及びワークシート1【別紙3】（冊子教材P38）を配布する。</li> <li>●「約束って何だろう？」の映像（問題提起1）を視聴する。【約1分50秒（～1：50）】</li> <li>●資料1（できごと・その1）から、貸す側、借りる側の問題点を整理し、「約束をすること」について考える。</li> <li>●ワークシート1に、貸す側、借りる側の問題点を記入させ、発表させる。（約7分）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・貸す側、借りる側の双方の問題点を児童から出させて、そこから約束の自由の考え方をつかませる。</li> <li>・借りる側（アラタさん・Bさん）が返さなければならないのは当然であるが、そこにとどまることなく、双方の問題点を引き出す。</li> </ul>
展開② (20分程度)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・約束を守ること（約束を守る責任）</li> <li>●「約束をすること」について知る。</li> <li>●「約束って何だろう？」の映像（解説1-1）を視聴【約1分50秒（1：50～3：40）】</li> <li>●ワークシート1に、どうすればトラブルを防ぐことができたかを記入させ、発表させる。（約6分）</li> <li>●「約束って何だろう？」の映像</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・貸す側（ユウマさん・Aさん）は「いやだから貸したくない」と言ってよいことに触れる。</li> </ul>

	<p>(解説1-2)を視聴する。【約2分20秒(3:40~6:00)】</p> <p>●資料2【別紙4】(冊子教材P40)を配布する。</p> <p>●資料2(できごと・その2)の問題点から、「約束を守ること」について考える。</p> <p>●「約束って何だろう?」の映像(問題提起2)を視聴する。【約1分10秒(6:00~7:10)】</p> <p>●ワークシート1に、貸す側(ユウマさん・Aさん)は約束した日付よりも前にゲームを返してもらうことができるかどうかを記入させ、発表させる。(約9分)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料2の問題点から約束を守る責任の考え方をつかませる。</li> <li>・約束をしなおすという方法もあることに気付かせる。</li> <li>・約束は契約ともいうということに触れる。</li> </ul>
<p>まとめ (10分程度)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・改めて約束をとらえなおす</li> <li>●「約束って何だろう?」の映像(解説2)を視聴する。【約2分(7:10~9:10)】</li> <li>●今後、人と約束をする時にどのようなことを心がけていくのか、自分の考えをまとめる。</li> <li>●ワークシート1に、今後約束をする際に心がけることを記入させ、発表させる。(約8分)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・トラブルがこじれてしまった時はどうしたらよいかについて、状況に応じて教師から話す。</li> </ul>

## (2) 第2時

### ア 目標

貸し借りについて考え、約束をすること、守ることについての理解を深める。

### イ 展開

進行 (所要)	内容	指導上の留意点
<p>導入 (10分程度)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・実社会の中の貸し借り</li> <li>●児童にワークシート2【別紙5】(冊子教材P45)を配布する。</li> <li>●ワークシート2に、実社会の中の貸し借りにはどんなものがあるか記入させ、発表させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちが生活している社会に多くの貸し借りが存在していることに気付かせる。</li> </ul>
<p>展開① (10分程度)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・貸し借りのよさ</li> <li>●ワークシート2に、どうして貸し</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・貸す側、借りる側の双方の</li> </ul>

	借りをするのかを記入させ、貸す側・借りる側それぞれにとっての貸し借りの良いところについて発表させる。	立場から考えさせる。
展開② (15分程度)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・返すということ</li> <li>●ワークシート2に、期限を守らないこと（返さないこと）の影響を記入させ、発表させる。（約9分）</li> <li>●借りた物を返さない人が増えたらどのような影響があるか考えさせ、発表させる。（約6分）</li> <li>●「約束って何だろう？」の【発展1】【発展2】映像を視聴【約3分30秒（9：10～12：45）】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・契約自由の原則の考え方を振り返らせる。</li> </ul>
まとめ (10分程度)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・貸し借りについて</li> <li>●ワークシート2に、「貸し借り」について今後気をつけたいことを記入させ、発表させる。</li> <li>●児童に「本時を振り返った考察」を記載させる。</li> </ul>	

### (3) 実践報告（成果と課題など）

#### ア 授業の成果

授業の最後に、児童が「本時を振り返った考察」として記載した内容は以下のとおりであった（一部抜粋）。

- 約束の大切さが分かったので、これから生かしたい。
- 約束を守らないと自分も相手もいやな気持ちになるから、一度した約束は守らなければいけない。
- 約束を守らないのはいけないことで、守れない約束もしてはいけない。
- トラブルにならないよう、期限などをしっかり決めて約束をしたい。
- 物を借りたときは大切に扱い、元の状態で返さなければならないことが分かった。
- 物を借りたときは、約束した期限までに返さなければならないことが分かった。
- 物を借りたときは、貸してくれた人や次に借りる人のことを考えて使うようにしたい。

以上の記載からも、児童の多くは授業内容を理解し、単元の目標が達成できたことがうかがえる。

#### イ 指導上の留意点

今回は2コマで授業を行ったが、仮に1コマで授業を行うとすれば、第1時で扱った内容（「約束をすること、守ること」）を中心に扱い、第2時で扱った、

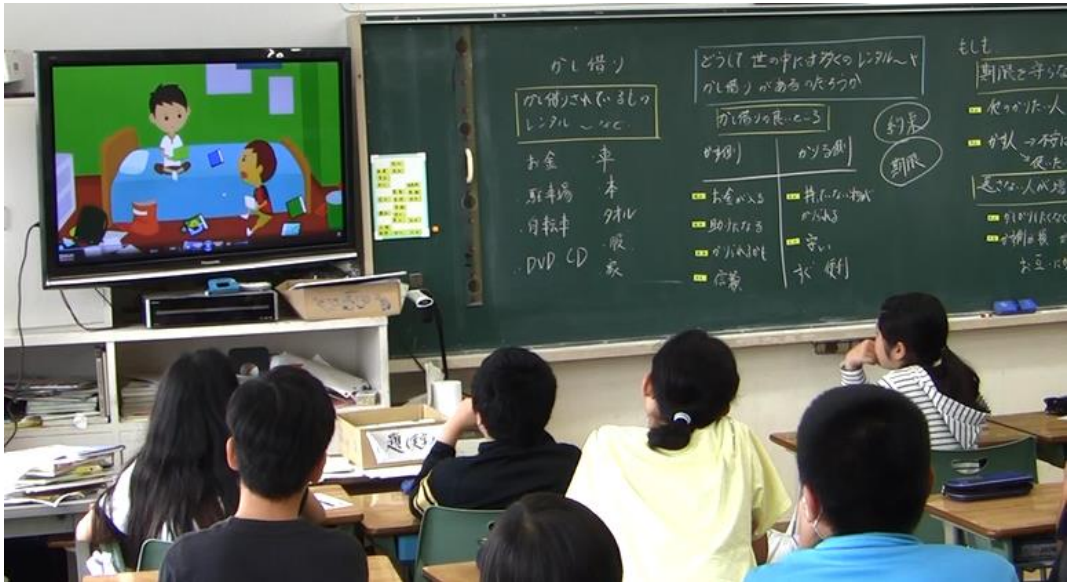
期限を守らなかったらどうなるか（「貸し借り」）という点も追加して考えさせるのが良いのではないかと考える。

(4) 参考資料（使用教材・資料、授業の様子）

ア 配布資料

別紙1ないし別紙5のとおり。

イ 授業の様子



5 参考：新学習指導要領における位置付け  
新学習指導要領

・特別活動

「3 単元等」に示したとおり。

・特別の教科 道徳

C 主として集団や社会との関わりに関すること

[規則の尊重]

[第3学年及び第4学年]

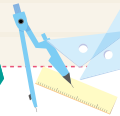
約束や社会のきまりの意義を理解し、それらを守ること。



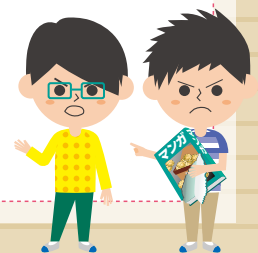
# ものを貸したり借ったりすることをめぐって、 トラブルになったり、いやな思いを したことはありませんか？



1 「何を」貸したり借ったりする時でしたか。



2 どんなトラブルでしたか。



## できごと・その1 ゲームソフト①

ある日、Aさんの家にBさんが遊びに来ました。



Bさん おもしろそうだね。そのゲームソフト貸してよ。



Aさん え〜、まだ買ったばかりだし、あんまり使ってないんだよなあ。



Bさん いいから貸してよ。



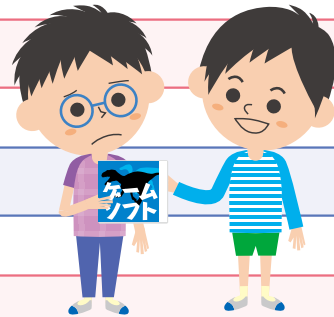
Aさん でも〜。



Bさん 少しだけでいいからさあ〜。



Aさん ……



(ゲームソフトをしばらくBさんに、渡す。)



Bさん じゃあね。

(Bさん、ゲームソフトを持って、家に帰る。)

すうじつご  
数日後



Aさん ゲームソフト、どうだった？



Bさん いやあ、あのゲームおもしろいなあ。  
もう少し貸してよ。いいだろう。



Aさん でも、そろそろ返してほしいんだけどなあ。



Bさん もう少しだけ使わせてよ。いいだろう。



Aさん ……





約束をすること, 守ること

ねん 年      くみ 組      ばん 番      なまえ 名前 (      )



やく そく 約束をすること, 守ること

① **資料1(できごと・その1)** から考えよう。



か がわ 借りる側 (Bさん) のよくないところ

か がわ 貸す側 (Aさん) のよくないところ



② どうすればトラブルにならなかったのでしょうか?

③ **資料2(できごと・その2)** から考えよう。

- Bさんは、3日(みっか)でゲームソフトを { 返(かえ)したほうがよい ・ 返(かえ)さなくてよい } と思う。
- それは、なぜですか?

④ 約束(やくそく)をする時(とき)、これから気(き)をつけたいこと(か)を書(か)こう。



## できごと・その2 ゲームソフト②

ある日、Aさんの家にBさんが遊びに来ました。



Bさん おもしろそうだね。そのゲームソフト貸してよ。



Aさん いいよ。いつまで？



Bさん 1週間貸してくれる？



Aさん う～ん、少し長いなあ。5日間はどう？



Bさん うん、いいよ。



Aさん わかった、じゃあ、5日間ね。

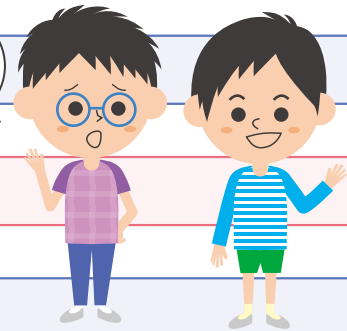
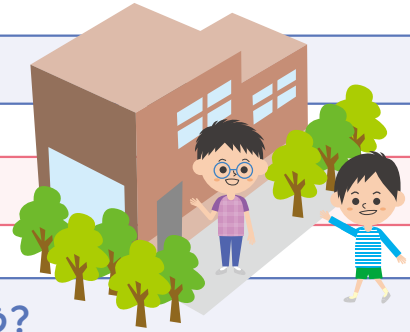
いつか  
5日



Bさん 必ず、返すね。



Aさん うん。約束だよ。



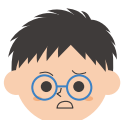
3日後、学校で



Aさん ゲームソフト、どうだった？おもしろかった？



Bさん いやあ、あのゲームおもしろいな。まだ、借りていていいんだよね。



Aさん ……実は、急にあのゲームをやりたくなっちゃってさあ。すぐ、返してほしいんだけど、いい？



Bさん え～。でも、5日間、貸してくれるって、約束したじゃない。



Aさん でも、ぼくのゲームだろう。返してくれよ。



ねん 年      くみ 組      ばん 番      なまえ 名前 (      )



# 「貸し借り」

① <sup>よ</sup>世の中<sup>なか</sup>で<sup>か</sup>貸し<sup>か</sup>借り<sup>か</sup>されているものにはどんなものがありますか。

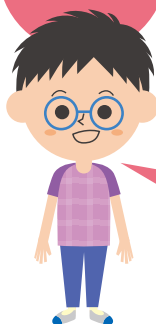
Large empty dashed box for writing answers to question 1.

か がわ  
貸す側

② 「貸し借り」にはどんなよい<sup>めん</sup>面があるのだろうか。

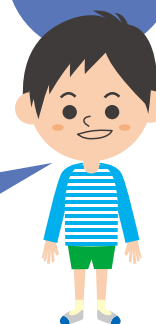


か がわ  
借りる側



Empty dashed box for writing answers to question 2, associated with the lender side.

Empty dashed box for writing answers to question 2, associated with the borrower side.



③ もし、<sup>き</sup>期限<sup>げん</sup>を守<sup>まも</sup>らなかったら、だれにどんな<sup>めい</sup>迷惑<sup>わく</sup>がかかるのだろうか。



Large empty box for writing answers to question 3.

④ もし、<sup>かえ</sup>返さない<sup>ひと</sup>人が増えたらどうなるのか。



Large empty box for writing answers to question 4.

⑤ <sup>か</sup>貸し<sup>か</sup>借りを<sup>き</sup>するとき<sup>き</sup>に<sup>き</sup>気<sup>き</sup>をつけること。



Large empty box for writing answers to question 5.