

令和元年10月31日

法教育推進協議会教材作成部会委員 櫻井正義
(東久留米市立本村小学校主任教諭)

法教育授業実践報告

(小学生向け法教育視聴覚教材「きめきめ王国(報道の自由と知る権利)」)

1 実施日時

令和元年10月11日(金)午後1時35分～午後2時20分(第5時限)

2 実施校等

(1) 実施校

東久留米市立本村小学校

(2) 学年

第6学年

(3) 教科等

社会科

(4) 指導者

同校主任教諭 櫻井正義

3 単元等

(1) 単元(学習指導要領における位置付け)

「わたしたちのくらしと日本国憲法」

(小学校学習指導要領)

社会科

[第6学年] (2) 我が国の政治の働きについて、次のことを調査したり資料を活用したりして調べ、国民主権と関連付けて政治は国民生活の安定と向上を図るために大切な働きをしていること、現在の我が国の民主政治は日本国憲法の基本的な考え方に基づいていることを考えるようにする。

イ 日本国憲法は、国家の理想、天皇の地位、国民としての権利及び義務など国家や国民生活の基本を定めていること

(2) 目標

- ・情報が制限されることによって生じる様々な不都合について考えることを通じて、情報を受け取ることの重要性(知る権利の意義)を理解する。
- ・自分たちが思ったことを自由に表現できることの重要性(表現の自由の意義)を理解する。

(3) 指導計画

1. 情報を自由に得られるということ（本時）
2. 思ったことを自由に言えるということ
3. インターネットの便利さと注意事項

4 本時

(1) 目標

情報が制限されることによって生じる様々な不都合について考えることを通じて、情報を自由に発信できること、情報を自由に受け取れることの重要性（「表現の自由（報道の自由）」と「知る権利」の意義）を理解する。

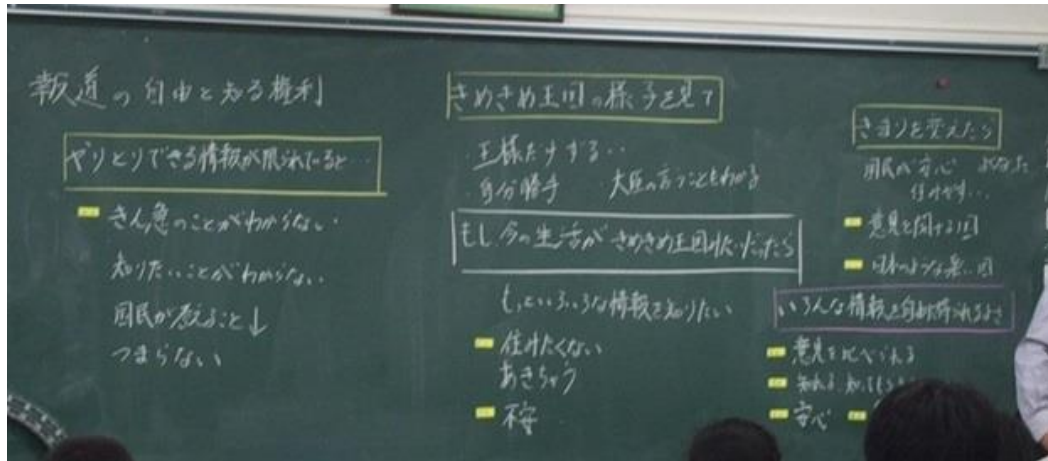
(2) 展開

進行 (所要)	内容	指導上の留意点
問題提起 (10分程度)	<ul style="list-style-type: none">・情報の制限と私たちの生活○「きめきめ王国」の映像（問題提起）を視聴する。【約4分30秒（～4：30）】○「やりとりができる情報が制限されるとどのような問題が発生するか」について発表させる。	※情報の入手が制限されているのではなく、王様がすべての情報について事前に確認し、許可を与えた情報しか国民には提供されないことの問題点を考えさせたい。
展開 (20分程度)	<ul style="list-style-type: none">○「きめきめ王国」の映像（展開1）を視聴する。【約7分（4：30～11：20）】○「きめきめ王国の様子を見てどのように感じたか」について発表させる。○「もし今の生活がきめきめ王国だったらどうなるか」について発表させる。 ※ワークシート【別紙】（冊子教材P74）を使用。	※この段階では、王様が情報を管理することについて、賛否どちらの意見があってもよい。
まとめ (15分程度)	<ul style="list-style-type: none">・情報の役割・意義○「きめきめ王国」の映像（展開2）を視聴する。【約5分（11：20～）】○「きめきめ王国では決まりを変えたらどのように変わったか」について発表させる。○「いろんな情報を自由に得られることのよさは何か」について発表させる。 ※ワークシート【別紙】（冊子教材P74）を使用。	※きめきめ王国のように、情報が監視・選別されることによって起こる問題、危険性について話し合い、情報が自由に発信できること、新聞やテレビなどのメディアが複数存在することの重要性について考えさせたい。

(3) 実践報告（成果と課題など）

ア 本教材は、構成が分かりやすく、児童は内容をよく理解できていたと考えられる。本単元の映像は、各チャプターの時間が約4分30秒から約7分程度であるが、児童の集中力は保たれていたようであり、各チャプターを途中で区切らずとも問題なく授業で取り上げることができた。

イ 上記各発問に対し、児童からは積極的な発言があった。
 なお、児童の主な発言は以下の板書記載のとおり。



ウ ワークシート【別紙】の記載内容として以下のようなものがあった（一部抜粋）。

<p>もし、今の生活が「きめきめ王国」みたいだったら、どう思う？</p>	<p>もし、今の生活が「きめきめ王国」みたいだったら、どう思う？</p>
<p>国の危険を知りたくない。 ↳ 良いとはおぼろげに思っているが、危険があるのが考えると不安になる。 もし危険があれば、国民の命に関わってしまう（対策がない）ので、不安がある。</p>	<p>王様の言うとおりにしないと違法、言うとおりにすると知りたいことが知れない。 王様が国を人の意見を聞かずに操るのはひどい。</p>
<p>テレビ、新聞、インターネットでいろんな情報を自由に得られることのよさって何だろう？</p>	<p>テレビ、新聞、インターネットでいろんな情報を自由に得られることのよさって何だろう？</p>
<p>比べたり、考えたりでき、アザが広がる。 危険なことも明確になるので、対策がとれる。 考えやすさ、安心感</p>	<p>真実を知って安心したりそのことによりどのような対策を考えることができる があるのか</p>

<p>もし、今の生活が「きめきめ王国」みたいだったら、 どう思う？</p> <p>王様のいいいがか 国民を不幸にしている。</p>	<p>もし、今の生活が「きめきめ王国」みたいだったら、 どう思う？</p> <p>私たちが知りたい情報たまたしても 王様が「タダ」といって分らないから 困る。 他の人のいけんをきけない。 悩んでいるかどうかも分らない。</p>
<p>テレビ、新聞、インターネットでいろんな情報を 自由に得られることによさって何だろう？</p> <p>自分の知りたいことを探せる 色々な人の情報を知ることが出来る があると思う</p>	<p>テレビ、新聞、インターネットでいろんな情報を 自由に得られることによさって何だろう？</p> <p>他の人の意見が分かる。 比べられる。</p>

(4) 参考資料（使用教材・資料、授業の様子・板書など）

- ア 配布資料
別紙のとおり。
- イ 授業の様子



5 参考：新学習指導要領における位置付け
新学習指導要領 社会科「第6学年」

- (1) 我が国の政治の働きについて、学習の問題を追及・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。
 - ア 次のような知識及び技能を身に付けること。
 - (ア) 日本国憲法は国家の理想、天皇の地位、国民としての権利及び義務など国家や国民生活の基本を定めていることや、現在の我が国の民主政治は日本国

憲法の基本的な考え方に基づいていることを理解するとともに、立法、行政、司法の三権がそれぞれの役割を果たしていることを理解すること。

イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。

- (ア) 日本国憲法の基本的な考え方に着目して、我が国の民主政治を捉え、日本国憲法が国民生活に果たす役割や、国会、内閣、裁判所と国民との関わりを考え、表現すること。



情報化社会における表現の自由と知る権利 -情報の受け手・送り手として-

ねん 年 くみ 組 ばん 番 なまえ 名前 ()



「きめきめ王国」の国民が、テレビ、新聞、インターネットで
知ることができるのはどんなこと？

Large dashed-line box for writing answers to the first question.



もし、今の生活が「きめきめ王国」みたいだったら、
どう思う？

Large dashed-line box for writing answers to the second question.



テレビ、新聞、インターネットでいろいろな情報を
自由に得られることのよさって何だろう？

Large dashed-line box for writing answers to the third question.

